1. Kreiranje uvjeta za djecu s teškoćama u razvoju koji će se osigurati u svakom konkretnom slučaju najmanje restruktivnu okolinu za njihov razvoj nazivamo:
2. Socijalna integracija **b) Odgojno-obrazovna inkluzija**

c) Socijalna inkluzija d) Odgojno-obrazovna integracija

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija pretpostavlja i traži individualizirani pristup svakom djetetu, uključujući i potrebne specijalno pedagoške postupke prema djeci s posebnim potrebama
 | T |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija isključuje oblikovanje novih i raznolikih odgojno obrazovnih alternativa
 |  N  |

1. Osnovna paradigma edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, prema kojoj se oštećenje, teškoće, posebna potreba javlja kao jedan od mnogih elemenata strukture, temelji se na :
2. **Teoriji sustava** b) Biološkoj teoriji c) Psihološkoj teoriji d) Sociološkoj
3. U kojem modelu odnosa društva prema osobama s invaliditetom su dijagnosticiranje i institucionalizacija osnovni procesi:

**a) Medicinski** **model** b) Model deficita c) Socijalni model

1. Svaku osobu kod koje postoji tjelesno, osjetilno ili mentalno oštećenje koje za posljedicu ima trajnu ili na najmanje 12 mj. Smanjenu mogućnost zadovoljavanja osobnih potreba u svakodnevnom životu nazivamo:

 a) Osobe s posebnim potrebama **b) Osoba s invaliditetom** c) Osoba s teškoćama socijalne integracije

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuju slj. termini:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. hendikepirani
 | MODEL DEFICITA |
| 1. osobe s invaliditetom
 | MEDICINSKI MODEL |

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koju se etiologiju vezuju dolje navedena stanja.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ugrožena stanja
 | Socijalno uvjetovane TSI |
| 1. Oštećenje vida
 | Organski uvjetovane TSI |

1. Temeljna dijagnostika djeteta i njegova bližeg okruženja (posebno obitelji) je za kreiranje odgovarajućeg modela o i o najvažniji u:

a) Biološkim teorijama b) psihodinamskim teorijama **c) sociološkim teorijama**  d) kulturološkim teorijama

1. Strategije i tehnike relaksacije u razrednim odjelima temelje se na:

a) Klasičnom uvjetovanju b) Instrumentalnom uvjetovanju **c) Učenju opažanjem**  d) Samoupravljajućim intervencijama

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ponašanje djeteta usmjereno je protiv učitelja
 |  N |
| 1. Uobičajeno ne postoji dobar razlog za loše ponašanje
 | N |
| 1. Isključivanje i „nulta“ tolerancija rješavaju teškoće u ponašanju
 | N |
| 1. Pravila su važna, ali vrijednosti su važnije.
 | T |
| 1. Ima mjesta za optimizam – pozitivni pomaci su mogući
 | T |
| 1. Za tretiranje teškoća socijalne integracije nužna je suradnja
 | T |

1. U za to predviđeno mjesto u kojem ekološkom sustavu postoji problem oko:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Učitelji ne razumiju koncept inkluzije
 | MIKROSUSTAV |
| 1. Sustav školovanja učitelja ne razvija potrebne kompetencije
 | MAKROSUSTAV |
| 1. U školi nema dovoljno stručnih suradnika
 | EGZOSUSTAV |

1. Slažete li se s tvrdnjom da djeca s teškoćama socijalne integracije u odnosu na vršnjake ponajprije prepoznaju po međusobno sličnim biološkopsihosocijalnog razvoja, a tek zatim prema njihovim razlikama:
2. **DA**  b) NE
3. Razvojni aspekt teškoće nazivamo **JEZIČNI POREMEĆAJ**
4. Iz dolje navedenog niza izbacite (prekrižite) element koji se ne smatra polaznom točkom inkluzivnog (integriranog odgoja i obrazovanja).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sva djeca | **Posebne OO ustanove** | Posebne OO potrebe | Odgovarajući standardi | Redovite OO ustanove |

1. Upišite u za to predviđeno mjesto kojoj razini pripada određena prilagodba didaktičko-metodičkog pristupa:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prilagođavanje sredstava zadataka za predočavanje
 | PERCEPTIVNA |
| 1. Izdvajanje bitnih odrednica teksta, smanjivanje broja činjenica
 | SPOZNAJNA |
| 1. Pojedinačno zadavanje zadataka, upotreba zadataka različite težine
 | Na razini ZAHTJEVA |
| 1. Usmjeravanje pozornosti izričajima poput „molim vas pazite“, itd.
 | GOVORNA |

1. Na teškoću u kojem području mogu upućivati teškoće u uočavanju i izdvajanju bitnog, razumjevanje procesa, pojava i predmeta, praćenje slijeda riječi u redu čitanja (pisanja)?

a) vidne percepcije **b) zadržavanje pozornosti** c)slušne percepcije d) zapamćivanje i pamćenje

1. Slažete li se s tvrdnjom da su problemi u ponašanju djece s teškoćama u razvoju posljedica „isključivo bioloških svojstava“?
2. DA b) **NE**
3. Na koje je komponente cjelokupnog ponašanja najlakše djelovati putem odgoja?

a) aktivnosti i osjećaje b) mišljenje i osjećaje c) fiziologija i mišljenje **d) aktivnost i mišljenje**

1. Koncept unutarnje motiviranosti na ponašanje objašnjava:

a) teorija privrženosti b) teorija kontrole **c) teorija izbora** d) teorija restitucije

1. Navedi najmanje dva primjera jezika ne-prihvaćanja:

Razočarao si me

Sram te bilo

1. Opis konkretnog djetetovog ponašanja, posljedice tog ponašanja za odraslu osobu i osjećaje odrasle osobe izazvane tim ponašanjem sadrži komponentu prihvaćajući komunikacije koje zovemo:

a) aktivno slušanje b) feed-back **c) ja – poruke**

1. S kojeg polazišta kreće učitelj koji učeniku kaže „razočaran sam tobom“?

a) voditelja b) promatrača **c) okrivitelja** d) kaznitelja e) prijatelja

1. Postupak nadoknade štete kojim se dijete potiče na odgovorno ponašanje nazivamo:

a)discipliniranje **b) restitucija** c)pozitivno potkrepljenje

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kvalitetan učitelj pravila ponašanja dogovara s djecom koja ujedno postavljaju granice ponašanja
 | T |
| 1. Kvalitetan učitelj nikada ne razgovara o osobnim potrebama
 | N |
| 1. Kvalitetan učitelj svima uvijek pridaje jednaku količinu pažnje da učenike ne dovede u neravnopravan položaj
 | T |

1. Navedite najmanje 2 razlike između discipliniranja i kažnjavanja učenika:

DISCIPLINIRANJE JE OČEKIVANO A KAŽNJAVANJE NIJE. PRI KAŽNJAVANJU DOLAZI DO POSLJEDICA KOJE MOGU BITI I PRE STROGE A KOD DISCIPLINIRANJA DIJETE PREUZIMA POSLJEDICE I DOVODI DO NAKNADE ŠTETE.

1. Kreiranje uvjeta za djecu s teškoćama u razvoju koji će se osigurati u svakom konkretnom slučaju najmanje restruktivnu okolinu za njihov razvoj nazivamo:

a) Socijalna integracija **b) Odgojno-obrazovna inkluzija**

c) Socijalna inkluzija d) Odgojno-obrazovna integracija

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija podrazumijeva osiguravanje povoljnih subjektivnih i objektivnih pretpostavki za psihosocijalni razvoj i obrazovni napredak djeteta s razvojnom smetnjom u redovitim uvjetima.
 | T |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija isključuje individualni i/ili grupni rad prema dodatnim obrazovnim ili rehabilitacijskim programima
 | N |

1. Osnovna paradigma edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, prema kojoj se oštećenje, teškoće, posebna potreba javlja kao jedan od mnogih elemenata strukture, temelji se na:
2. **Teoriji sustava**  b) Biološkoj teoriji c) Psihološkoj teoriji d) Sociološkoj teor.
3. Uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuje pojam deinstitucionalizacija (razvojni model):

a) medicinski model b)model deficitac) **socijalni model**

1. Dijete koje vjerojatno neće moći doseći i održavati zadovoljavajuću razinu zdravlja ili razvoja, odnosno čije će zdravlje ili razvoj vjerojatno biti ozbiljno oštećeni ili pogoršani bez dodatne potpore ili posebnih usluga u području zdravstvene njege i zaštite, rehabilitacije, obrazovanja i razvoja, socijalne zaštite te drugih oblika potpore nazivamo:

**a) dijete s teškoćama u razvoju** b) dijete s posebnim potrebama c) dijete s teškoćama socijalne integracije

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuju slj. termini:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. invalidi
 | MEDICINSKI MODEL |
| 1. djeca s posebnim potrebama
 | MODEL DEFICITA |

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koju se etiologiju vezuju dolje navedena stanja.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Smetnje u ponašanju
 | Socijalno uvjetovane TSI |
| 1. Autizam
 | Organski uvjetovane TSI |

1. Medicinske intervencije, posredovana edukacija, rane intervencije i prevencija osnova su tretmana TSI integracije koja se temelji na:

a) Biološkim teorijama b) **Psihodinamskim teorijama** c) Sociološkim teorijama d) Kulturološkim teorijama

1. Strategije i tehnike pozitivnog potkrepljivanja ponašanja i „time-out“ tehnika temelji se na:

a) Klasičnom uvjetovanju b**) Instrumentalnom uvjetovanju** c) Učenju opažanjem d) Samoupravljajućim intervencijama

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ponašanje djeteta usmjereno je protiv učitelja
 | N |
| 1. Uobičajeno ne postoji dobar razlog za loše ponašanje
 | N |
| 1. Isključivanje i „nulta“ tolerancija rješavaju teškoće u ponašanju
 | N |
| 1. Pravila su važna, ali vrijednosti su važnije.
 | T |
| 1. Ima mjesta za optimizam – pozitivni pomaci su mogući
 | T |
| 1. Za tretiranje teškoća socijalne integracije nužna je suradnja
 | T |

1. U za to predviđeno mjesto u kojem ekološkom sustavu postoji problem oko:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Roditelji zanemaruju dijete
 | MIKROSUSTAV |
| 1. Zapošljavanje dovoljnog broja stručnjaka za inkluzivnu praksu
 | EGZOSUSTAV |
| 1. Stručni tim škole ne daje dovoljno podrške učiteljima
 | MAKROSUSTAV |

1. Slažete li se s tvrdnjom da svako dijete nosi određene biološke dispozicije koje čine potencijalne snage razvoja određenih sposobnosti, koje će se razviti ako su osigurani primjereni uvjeti i potpora socijalnog okruženja u obitelji, vrtiću, školi?

**a) DA** b) NE

1. Razvojni aspekt teškoće nazivamo INVALIDITET
2. Iz dolje navedenog niza izbacite (prekrižite) element koji se ne smatra polaznom točkom inkluzivnog (integriranog odgoja i obrazovanja).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Djeca s teškoćama u razvoju** | Sva djeca | Posebne OO potrebe | Odgovarajući uvjeti | Redovite OO ustanove |

1. Upišite u za to predviđeno mjesto kojoj razini pripada određena prilagodba didaktičko-metodičkog pristupa:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Semantičko pojednostavljenje sadržaja učenja
 | SPOZNAJNA |
| 1. Govorenje u neposrednoj blizini djeteta, licem u lice
 | GOVORNA |
| 1. Razni oblici isticanja u tekstu
 | PERCEPTIVNA |
| 1. Češće provjeravanje znanja u kraćim vremenskim razdobljima i s manjim brojem zadataka
 | Na razini ZAHTJEVA |

1. Na teškoću u kojem području mogu upućivati djelomično i nepovezano zahvaćanje podataka, što dovodi do teškoća u izlaganju, ponavljanju, prepričavanju, odgovaranju na pitanja, itd?

 a) vidne percepcije b) zadržavanje pozornosti c) slušne percepcije **d) zapamćivanje i pamćenje**

1. Slažete li se s tvrdnjom da postoje TSI koje nastaju kasnije, same od sebe?

a) DA **b) NE**

1. Na koje je komponente cjelokupnog ponašanja najlakše djelovati putem obrazovanja?

a) aktivnosti i osjećaje b) mišljenje i osjećaje c) fiziologija i mišljenje **d) aktivnost i mišljenje**

1. Koncept unutarnje motiviranosti na ponašanje objašnjava:

a) teorija privrženosti b) teorija kontrole **c) teorija izbora** d) teorija restitucije

1. Navedi najmanje dva primjera jezika ne-prihvaćanja:

ZAPOVIJED, PRIJETNJA, SAVJET, KRITIZIRANJE, POUČAVANJE.

1. Dekodiranje i provjeravanje informacija dobivenih od djeteta tako da se djetetu pošalju poruke o tome na koji smo način čuli i razumjeli njegovu poruku koristi se u komponenti prihvaćajući komuniciranje koje zovemo?

**a) aktivno slušanje** b) feed-back c) ja – poruke

1. S kojeg polazišta kreće učitelj koji učeniku kaže: „Je li to u skladu s našim pravilom“?

a) **voditelja** b**)** promatrača c) okrivitelja d) kaznitelja e) prijatelja

1. Postupak koji djetetu pomaže u unutarnjoj procjeni onoga što može učiniti kako bi ispravilo pogreške nazivamo:

 **a) discipliniranje** b) restitucija c)pozitivno potkrepljenje

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kvalitetan učitelj svjestan je istinskog razumijevanja učenika … slaganje s njegovim izborima i ponašanjima.
 |  |
| 1. Kvalitetan učitelj zna da je ponašanje učenika povezano sa osobnošću učitelja.
 |  |
| 1. Kvalitetan učitelj razumije da su i ne primjerena ponašanja učenika i određenim okolnostima najbolji način na koji učenik zadovoljava neku svoju osobnu potrebu.
 | T |

1. Navedite najmanje 2 razlike između discipliniranja i kažnjavanja učenika:

DISCIPLINIRANJE- očekivana, završava boljim odnosom odraslih i djece, razumna i umjerena

KAZNA- neočekivana, kažnjeno dijete zbog straha počinje skrivati istinu, sadržava elemente tjelesne i emocionalne povrede

1. Kreiranje uvjeta za djecu s teškoćama u razvoju koji će se osigurati u svakom konkretnom slučaju najmanje restruktivnu okolinu za njihov razvoj nazivamo:

a) Socijalna integracija **b) Odgojno-obrazovna inkluzija**

c) Socijalna inkluzija d) Odgojno-obrazovna integracija

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija isključuje protočnost odgojno-obrazovnog sustava time što dopušta da dijete s posebnim potrebama može mijenjati odgojno-obrazovna okruženja.
 | N |
| 1. Odgojno-obrazovna može biti opravdana samo pod uvjetom da se njome već u ranoj dobi poboljšava socijalni status te djece.
 |  T |

1. Osnovna paradigma edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, prema kojoj se oštećenje, teškoće, posebna potreba javlja kao jedan od mnogih elemenata strukture, temelji se na:

 **a) Teoriji sustava** b) Biološkoj teoriji c) Psihološkoj teoriji d) Sociološkoj teoriji

1. Uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuje model uključivanja i potpore (život u zajednici):

 a) Medicinski model b) Model deficita **c) Socijalni model**

1. Dijete koje zahtjeva posebnu brigu i pažnju, dijete koje se nalazi na jednom ili drugom kraju spektra mentalnih sposobnosti (iznad ili ispod prosjeka) ili dijete čiji razvoj pati zbog problema u učenju, fizičkog ili senzornog nedostatka ili invalidnosti nazivamo:

a) dijete s teškoćama u razvoju **b) dijete s posebnim potrebama** c) dijete s teškoćama socijalne integracije

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuju slj. termini:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ometeni u razvoju
 | MODEL DEFICITA |
| 1. Osobe oštećena sluha
 | MEDICINSKI MODEL |

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koju se etiologiju vezuju dolje navedena stanja.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mentalna retardacija
 | Organski uvjetovane TSI |
| 1. Eksternaliziranja ponašanja
 | Socijalno uvjetovane TSI |

1. Na potrebu stalnog procjenjivanja postojećih društvenih pravila te na potrebu kreiranja pravila u suradnji s djecom upućuju:

a) Biološkim teorijama b) Psihodinamskim teorijama **c) Sociološkim** **teorijama**  d) Kulturološkim teorijama

1. Strategije i tehnike samovrednovanja, samovođenja, i strateškog učenja temelje se na:

a) Klasičnom uvjetovanju b) Instrumentalnom uvjetovanju c) Učenju opažanjem d) **Samoupravljajućim intervencijama**

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ponašanje djeteta usmjereno je protiv učitelja
 | N |
| 1. Uobičajeno ne postoji dobar razlog za loše ponašanje
 | N |
| 1. Isključivanje i „nulta“ tolerancija rješavaju teškoće u ponašanju
 | N |
| 1. Pravila su važna, ali vrijednosti su važnije.
 | T |
| 1. Ima mjesta za optimizam – pozitivni pomaci su mogući
 | T |
| 1. Za tretiranje teškoća socijalne integracije nužna je suradnja
 | T |

1. U za to predviđeno mjesto u kojem ekološkom sustavu postoji problem oko:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. U lokalnoj zajednici nema službi za edukacijsko-rehabilitacijske intervencije
 | EGZOSUSTAV |
| 1. Učitelj ne individualizira pristup učeniku
 | MAKROSUSTAV |
| 1. Učenik s teškoćama je u razredu usamljen
 | MIKROSUSTAV |

1. Slažete li se s tvrdnjom da se razlika tj. osobitosti razvoja djece s teškoćama i djece bez teškoća ogledaju u potencijalnim snagama djece?

a) DA b) **NE**

1. Razvojni aspekt teškoće nazivamo JEZIČNI POREMEĆAJI
2. Iz dolje navedenog niza izbacite (prekrižite) element koji se ne smatra polaznom točkom inkluzivnog (integriranog odgoja i obrazovanja).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odgovarajući standardi | Sva djeca | **Dijagnosticiranje** | Posebne OO potrebe | Redovite OO ustanove |

1. Upišite u za to predviđeno mjesto kojoj razini pripada određena prilagodba didaktičko-metodičkog pristupa:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Češće promjene aktivnosti, fizičko približavanje djeteta izvoru spoznaja
 | ZADRŽAVANJE POZORNOSTI |
| 1. Uvećavanje ili pojaćavanje tiska, povećavanje razmaka između riječi, rečenica ili redova teksta
 | PERCEPTIVNA |
| 1. Uporaba jasnih, razgovijetnih, jednostavnijih i kraćih rečenica s poznatim ili objašnjenim novim riječima
 | GOVORNA |
| 1. Osvješćivanje slijeda putem različitih dispozicija
 | Na razini ZAHTJEVA |

1. Na teškoću u kojem području mogu upućivati nemir, nadostatna usmjerenost na sadržaje rada, predugo zadržavanje na zadatku i sl.?

a) vidne percepcije **b) zadržavanje pozornosti** c) slušne percepcije d) zapamćivanje i pamćenje

1. Slažete li se s tvrdnjom da neki učenici zbog objektivnih okolnosti i uvjeta zahtijevaju više pažnje, pa pažnja usmjerena njima ne dovodi u neravnopravan položaj ostale učenike jer ona posebnu pažnju ne trebaju?

a) DA **b) NE**

1. Na koje je komponente cjelokupnog ponašanja najlakše djelovati putem odgoja?

a) aktivnosti i osjećaje b) mišljenje i osjećaje c) fiziologija i mišljenje  **d) aktivnost i mišljenje**

1. Koncept unutarnje motiviranosti na ponašanje objašnjava:

a) teorija privrženosti b) teorija kontrole **c) teorija izbora** d) teorija restitucije

1. Navedi najmanje dva primjera jezika ne-prihvaćanja:

ZAPOVIJED, PRIJETNJA, POUČAVANJE, KRITIZIRANJE, SAVJET…

1. Slobodno dana informacija o sebi, o drugoj osobi ili o paru ili o grupi osoba koja se temelji na onome što se opaža, usmjerena je pozitivnoj promjeni, specifična je, jasna, pravodobna, konkretna, povjerljiva i odvaja ponašanje od osobe komponenta je prihvaćajućeg komuniciranja kojeg zovemo:

a) aktivno slušanje b) **feed-back** c) ja – poruke

1. S kojeg polazišta kreće učitelj koji učeniku kaže: „Vjerujem da nisi namjerno zaboravio zadaću“?

**a) voditelja** b) promatrača c) okrivitelja d) kaznitelja e) prijatelja

1. Proces u kojem djeca uče tražiti rješenje problema, uče o pravima i obvezama, a odnosi se na nadoknadu štete nazivamo:

a) discipliniranje **b) restitucija** c)pozitivno potkrepljenje

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kvalitetan učitelj svjestan je osobne odgovornosti i preuzima odgovornost za tuđe ponašanje
 | N |
| 1. Kvalitetan učitelj svjestan je svojih potreba i zna da ih treba zadovoljiti radeći svoj posao
 |  |
| 1. Kvalitetan učitelj razumije da neprihvatljiva ponašanja učenika nisu usmjerena protiv njega osobno
 | T |

1. Kreiranje uvjeta za djecu s teškoćama u razvoju koji će se osigurati u svakom konkretnom slučaju najmanje restruktivnu okolinu za njihov razvoj nazivamo:

a) Socijalna integracija b) Odgojno-obrazovna inkluzija

c) Socijalna inkluzija d) Odgojno-obrazovna integracija

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija predstavlja odgojno-obrazovni proces koji je suprotan načelu konvergencije između sposobnosti, interesa i drugih karakteristika djece s posebnim potrebama s jedne, te realnih zahtijeva, odnosa, globalnih i odgojno obrazovnih postupaka društva s druge strane
 | **?** |
| 1. Odgojno-obrazovna integracija usmjerena je na širu socijalnu integraciju osoba s posebnim potrebama te na slabljenje i nestajanje segregacijskih mehanizama koji i danas postoje u mnogim suvremenim društvima
 | **T** |

1. Osnovna paradigma edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, prema kojoj se oštećenje, teškoće, posebna potreba javlja kao jedan od mnogih elemenata strukture, temelji se na:

 a) **Teoriji sustava**  b) Biološkoj teoriji c) Psihološkoj teoriji d) Sociološkoj teoriji

1. Kojem je modelu odnosa društva prema osobama s invaliditetom cilj umanjenje ili otklanjanje činitelja koji pridonose TSI:

a) Medicinski model **b) Model deficita** c) Socijalni model

1. Osobe koje iz različitih razloga nisu uključene ili manifestiraju teškoće uključivanja u uobičajenu društvenu sredinu i/ili u specifična područja aktivnosti nazivamo:

a) dijete s teškoćama u razvoju b) dijete s posebnim potrebama c) dijete s teškoćama socijalne integracije

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koji se model odnosa društva prema osobama s invaliditetom vezuju slj. termini:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. defekt
 | MEDICINSKI MODEL **a)** |
| 1. djeca s teškoćama
 | MODEL DEFICITA **b)** |

1. Na za to predviđeno mjesto upišite uz koju se etiologiju vezuju dolje navedena stanja.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Oštećenje sluha
 | Organski uvjetovane TSI **a)** |
| 1. Instrumentalizirana ponašanja
 | Socijalno uvjetovane TSI **b)** |

1. Načine na koje doživljavamo djecu s teškoćama te odgojno obrazovana očekivanja i pristupi planiranju odgoja i obrazovanja te djece objašnjavaju:

a) Biološkim teorijama b) psihodinamskim teorijama c) **sociološkim teorijama**  d) kulturološkim teorijama

1. Teza da promatrač (dijete) može naučiti modele ponašanja koji su mu ranije bili nepoznati temelji se na:

a) Klasičnom uvjetovanju b) Instrumentalnom uvjetovanju **c) Učenju opažanjem**  d) Samoupravljajućim intervencijama

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ponašanje djeteta usmjereno je protiv učitelja
 | **N** |
| 1. Uobičajeno ne postoji dobar razlog za loše ponašanje
 | **N** |
| 1. Isključivanje i „nulta“ tolerancija rješavaju teškoće u ponašanju
 | **N** |
| 1. Pravila su važna, ali vrijednosti su važnije
 | **T** |
| 1. Ima mjesta za optimizam – pozitivni pomaci su mogući
 | **T** |
| 1. Za tretiranje teškoća socijalne integracije nužna je suradnja
 | **T** |

1. U za to predviđeno mjesto u kojem ekološkom sustavu postoji problem oko:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. U školi nisu jasna pravila o nultoj toleranciji na nasilje
 | EGZOSUSTAV **b)** |
| 1. Nema mehanizama koji osiguravaju primjenu zakona u praksi
 | MAKROSUSTAV **a)** |
| 1. Dijete nema prijatelje
 | MIKROSUSTAV **c)** |

1. Slažete li se s tvrdnjom da se djeca s istom dijagnozom (teškoćom) mogu više razlikovati nego li biti slična, a djeca s različitim dijagnozama (teškoćama) mogu imati više sličnosti nego razlika na odnosu na njihove temeljne profile?

**a) DA**  b) NE

1. Razvojni aspekt teškoće nazivamo **INVALIDITET**
2. Iz dolje navedenog niza izbacite (prekrižite) element koji se ne smatra polaznom točkom inkluzivnog (integriranog odgoja i obrazovanja).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odgovarajući standardi | Sva djeca | **Posebne OO potrebe** | Rad sa posebnim odjelima | ~~Redovite OO ustanove~~ |

1. Upišite u za to predviđeno mjesto kojoj razini pripada određena prilagodba didaktičko-metodičkog pristupa:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prilagođavanje boje, visine i jačine glasa, uz primjerenu gestu i mimiku
 | GOVORNA **a)** |
| 1. Stupnjevito pružanje pomoći u rješavanju zadataka
 | SPOZNAJNA |
| 1. Stupnjevito pružanje pomoći i nadzora pri rješavanju različitih zadataka
 | Na razini ZAHTJEVA |
| 1. Uvećavanje prostora za čitanje/pisanje
 | PERCEPTIVNA **d)** |

1. Na teškoću u kojem području mogu upućivati teškoće u učenju teksta napamet, u odgovaranju na usmeno postavljena pitanja, teškoće u pisanju diktata i sl.?

a) vidne percepcije b) zadržavanje pozornosti

c) slušne percepcije **d) zapamćivanje i pamćenje**

1. Slažete li se s tvrdnjom da je vanjska motivacija djelotvorna i da odnosi temeljeni na teoriji podražaj – odražaj dugoročno pridonose promjenama ponašanja učenika?

 a) DA **b) NE**

1. Na koje je komponente cjelokupnog ponašanja najlakše djelovati putem odgoja?

a) aktivnosti i osjećaje b) mišljenje i osjećaje c) fiziologija i mišljenje d) **aktivnost i mišljenje**

1. Koncept unutarnje motiviranosti na ponašanje objašnjava:

a) teorija privrženosti b) teorija kontrole **c) teorija izbora**  d) teorija restitucije

1. Kako nazivamo svojstvo obitelji koje se kreće na kontinuumu od pretjerane angažiranosti do potpune neuključenosti?

a) **kohezivnost** b)adaptabilnost c**)**permisivnost

1. Kako nazivamo roditelje koji su hladni, ne suosjećaju s djecom i popustljivi su?

a) autoritarni **b) indiferentni** c) autoritativni

1. Izbacite iz niza obilježje obitelji koje NE pridonosi pozitivnom i najboljem mogućem razvoju djeteta:

Dogovorena pravila Usuglašeni odgojni postupci roditelja **Prezaštićivanje djeteta**

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| a) Što neka obitelj ima veću potrebu za intervencijama, to je manje spremna za suradnju | T |
| b) Obiteljske prilike ne mogu pojačati teškoće socijalne integracije djece s teškoćama u razvoju | **N** |
| c) Savjetodavne tehnike rada nužno je rabiti u radu s kompetentnim roditeljima | N |
| d) Svaki roditelj na spoznaju o teškoćama djeteta reagira jednako | **N** |

1. Potrebe roditelja za određenim oblikom suradnje i spremnosti roditelja da na bilo koji način surađuju s odgojno-obrazovnom ustanovom uvjetuju:

**a) funkcionalna svojstva obitelji** b) strukturalna svojstva obitelji c) ekonomska svojstva obitelji d) ekološka svojstva obitelji

1. Djeca u pravilu biraju društvo vršnjaka koji u vršnjačkoj skupini imaju status:

a) zanemarene djece **b) omiljene djece** c) kontroverzne djece d) odbačene djece

1. Fermentiranje, funkcioniranje, formuliranje i formiranje procesi su koji pridonose razvoju:

**a) kooperativnih vještina učenika** b) kompetitivnih vještina učenika c) komunikacijskih vještina učenika

1. Metodu učenja u kojoj djeca rade zajedno u skupinama u kojima se potiče pozitivna međuovisnost, koja se razvija tako da se potiče individualna odgovornost za vlastito učenje i aktivno sudjelovanje u rješavanju problema nazivamo:

a) vršnjačka pomoć b) **suradničko učenje** c) radionički grupni rad

1. Iz dolje navedenog niza izbacite (prekrižite) komunikacijsku razinu koja ne pridonosi razvoju kooperativnih vještina učenika:

Fermentiranje  **~~Fokusiranje~~**  Formiranje Funkcioniranje Formuliranje

1. Kada učenik u Vašem razredu manifestira velike odgojne probleme koji se očituju u manifestiranju različitih ponašanja, najrelevantniju stručnu podršku tražili biste od:

a) psihologa b) rehabilitatora c**) socijalnog pedagoga** d) socijalnog radnika

1. U koju biste skupinu timova svrstali pedagoga, rehabilitaora i učitelja koji zajednički rade na inkluziji učenika usporenog kognitivnog razvoja, pri čemu zapravo samo slušaju i slijede upute jednog člana tima (npr. rehabilitatora)?

a) individualno usmjereni timovi **b) linearno usmjereni timovi**

c) cirkularno usmjereni timovi

1. Neposredni tretman, kao i ostale aktivnosti kojima se koristimo za prevenciju problema te postizanje ciljeva koji vode socijalnoj dobrobiti (npr. psihoterapija, zastupanje, posredovanje, socijalno planiranje, rad u zajednici…) zajedničkim imenom nazivamo:

a) **psihosocijalne intervencije**  b) socijalnopedagoške intervencije c) procesnorpravne intervencije

1. Koga biste uključili u tim stručnjaka da pomognete učeniku koji:

|  |  |
| --- | --- |
| a) ima psihičkih teškoća | Psiholog |
| b) ima financijske teškoće | Socijalni radnik |
| c) iziskuje programe reedukacije | Pedagog |

1. Na za to predviđeno mjesto upišite **kojem stručnom suradniku** u integriranom odgoju i obrazovanju pripada sljedeća uloga:

|  |  |
| --- | --- |
| a) koordiniranje timskog rada, iniciranje individualnog rada s djecom i njihovim roditeljima, organiziranje pedagoških radionica u razredima i na roditeljskim sastancima | **PEDAGOG** |
| b) sudjelovanje u procesima dijagnosticiranja i provedba različitih specijalističkih edukacijsko-rehabilitacijskih tretmana | **EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI STRUČNJAK** |

1. Izbacite iz niza stručnjaka koji NE pripada edukacijsko-rehabilitacijskim stručnjacima:

Rehabilitator  **Socijalni radnik** Socijalni pedagog Logoped

1. Dječak usporenog kognitivnog razvoja lupio je svog vršnjaka jer se ovaj rugao njegovom crtežu. Ako mu učitelj kaže: „Rastužuješ me kada drugoj djeci nanosiš bol. Voljela bih da poštuješ pravilo našeg razreda koje kaže JEDNI DRUGIMA NE NANOSIMO BOL.“, uputio mu je poruku koja ima obilježja:

a) aktivnog slušanja b) pozitivnog feed backa **c) ja – poruke**

1. Postupak nadoknade štete kojim se dijete potiče na odgovorno ponašanje nazivamo:

a) discipliniranje b) **restitucija** c) pozitivno potkrepljenje

1. Izbacite iz niza obilježja koja NE PRIPADAJU jeziku prihvaćanja (DVA):

Otvorenost **~~Hrabrenje~~** Povjerenje **~~Davanje savjeta~~** Poštovanje

1. Kojim obilježjima obitelji pripadaju veličina obitelji, redoslijed rođenja djeteta i sl.?

a) funkcionalnim  **b) strukturalnim** c) konformističkim

1. Kako nazivamo obitelji s niskim stupnjem konverzacijske i visokim stupnjem konformističke orijentacije?

a) pluralističke b) koncezualne **c) protektivne**

1. Ako obitelj pridonosi razvoju učenikovih teškoća socijalne integracije, govorimo o:

a) funkcionalnim obiteljima i endogenim čimbenicima teškoća

b) disfunkcionalnim obiteljima i endogenim čimbenicima teškoća

c) funkcionalnim obiteljima i egzogenim čimbenicima teškoća

**d) disfunkcionalnim obiteljima i egzogenim čimbenicima teškoća**

1. Osobe koje u stresnoj situaciji nastoje riješiti problem i poduzeti sve aktivnosti koje će pridonijeti rješenju problema sklone su:

a) **problemu usmjerenom suočavanju sa stresom** b) izbjegavanju stresne situacije

c) emocijama usmjerenom suočavanju sa stresom

1. Iz dolje navedenog niza izbacite onaj koji nije cilj savjetovanja roditelja u kontekstu povećanja njihovih roditeljskih komptencija:

razumijevanje vlastite odgovornosti poboljšanje razumijevanja

 u nastajanju problema problema

učenje novih postupaka, **~~nametanje stajališta, mišljenja~~**

odnosno načina djelovanja **~~i reakcija od strane učitelja~~**

1. Zajedničko učenje djece u parovima ili skupinama, u kojim ase bave zajedničkim problemom, istražuju zajedničke teme ili nadograđuju uzajamne spoznaje, radi stvaranja novih ideja, novih kombinacija ili jedinstvene inovacije, nazivamo:

a) vršnjačka pomoć b) suradničko učenje c**) radionički grupni rad**

1. Tihi govor, tihi rad, oslovljavanje po imenu pripadaju razni kooperativnih socijalnih vještina koju nazivamo:

a) funkcioniranje b) formiranje **c) fermentiranje**

1. Kvaliteti integriranog odgoja i obrazovanja najviše pridonose:

a) subsumativni timovi b) linearno usmjereni timovi c) **cirkularno usmjereni timovi**

1. Da imate sreće i radite u školi u kojoj postoje stručni suradnici svih profila (značajnih za kvalitetu integriranog odgoja i obrazovanja), koga biste zamolili da:

|  |  |
| --- | --- |
| a) organizira radionicu za roditelje na temu: „Kako da učenje ne bude mučenje - stilovi učenja“ | Psiholog |
| b) Vam pomogne u izradi individualnog odgojno-obrazovnog programa | Rehabilitator |
| c) pripremi sat razrednog odjela na temu „Nasilje među učenicima“ | Socijalni pedagog |

1. Izbacite iz niza obilježje koje NIJE preduvjet timskog rada:

Intenzivna razmjena **~~sklonost~~** sposobnost

 komunikacija ideja **~~kompentivnosti~~** suradničkog učenja

1. Niža razina spoznajnih sposobnosti osnovno je obilježje:
a) autizma **b) usporenog kognitivnog razvoja** c) cerebralne paralize
2. Nesposobnost govorenja zbog mentalnog deficita naziva se:

a) dislogija b) dislalija c) **alogija**

1. Artikulacijski poremećaji i poremećaji tečnosti pripadaju:

a) poremećajima glasa b) poremećajima govora c) **jezičnim teškoćama**

1. Poremećaj pripremnih misaonih procesa koji prethodi govoru vezuje se uz:

a) **mucanje** b) brzopletost c) bradilaliju

1. Pretežna orijentiranost na razmišljanje u slikama, a ne u riječima, karakteristika je učenika koji imaju:

a) **disleksiju** b) posebne jezične teškoće c) ADHD

1. Izbacite iz niza obilježje koje ne pridonosi vizualnom funkcionira. osoba oštećena vida:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OŠTRINA VIDA | ŠIRINA VIDNOG POLJA | **~~KVOCIJENT INTELIGENCIJE~~** | POKRETNOST OKA | FUNKCIJE MOZGA |

1. Prema posljedicama, prelingvalna je gluhoća teža od postlingvalne.

 **TOČNO** NETOČNO

1. Otežano samousmjeravanje i otežana organizacija ponašanja u odnosu na budućnost karakteristika je:

a) nagluhih učenika b) darovitih učenika **c) hiperaktivnih učenika**

1. Velike teškoće u druženju i igranju s drugom djecom imaju učenici s:

a) motoričkim poremećajima **b) autizmom** c) ADHA-om

1. Navedi najmanje 3 prilagodbe na razini percepcije potrene učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju:

**Prilagođavanje sredstava za predočavanje, tiska, prostora za čitanje/pisanje, isticanja u tekstu**

1. Upišite najmanje jednu teškoću u razvoju za koju je iznimno važno:

|  |  |
| --- | --- |
| a) Upotreba djetetu najprimjerenijeg oblika komunikacija | **Oštećenje sluha** |
| b) Prevladavanje usmene provjere znanja | **Oštećenje vida** |
| c) Paziti na otvorene prozore, vrata, nered u razredu  | Autizam |
| d) Poštivati način komuniciranja pojedinog učenika | **Autizam** |
| e) Uključiti što više kretanja u odgojno-obrazovne aktivnosti | **ADHD** |
| f) Stalno poticanje učenika na aktivno sudjelovanje na nastavi | **ADD** |

1. Kojim obilježjima obitelji pripadaju veličina obitelji, redoslijed rođenja djeteta i sl.?

 a) funkcionalnim **b) strukturalnim** c) konformističkim

1. Kako nazivamo obitelji s niskim stupnjem konverzacijske i visokim stupnjem konformističke orijentacije?

 a) pluralističke b) koncezualne **c) protektivne**

1. Ako obitelj pridonosi razvoju učenikovih teškoća socijalne integracije, govorimo o:

a) funkcionalnim obiteljima i endogenim čimbenicima teškoća

b) disfunkcionalnim obiteljima i endogenim čimbenicima teškoća

c) funkcionalnim obiteljima i egzogenim čimbenicima teškoća

**d) disfunkcionalnim obiteljima i egzogenim čimbenicima teškoća**

1. Osobe koje u stresnoj situaciji nastoje riješiti problem i poduzeti sve aktivnosti koje će pridonijeti rješenju problema sklone su:

a) **problemu usmjerenom suočavanju sa stresom** b) izbjegavanju stresne situacije c) emocijama usmjerenom suočavanju sa stresom

1. Iz dolje navedenog niza izbacite onaj koji nije cilj savjetovanja roditelja u kontekstu povećanja njihovih roditeljskih komptencija:

razumijevanje vlastite odgovornosti poboljšanje razumijevanja

 u nastajanju problema problema

učenje novih postupaka, **~~nametanje stajališta, mišljenja~~**

odnosno načina djelovanja **~~i reakcija od strane učitelja~~**

1. Zajedničko učenje djece u parovima ili skupinama, u kojim ase bave zajedničkim problemom, istražuju zajedničke teme ili nadograđuju uzajamne spoznaje, radi stvaranja novih ideja, novih kombinacija ili jedinstvene inovacije, nazivamo:

a) vršnjačka pomoć b) suradničko učenje c) **radionički grupni rad**

1. Vršnjački status učenika s teškoćom u razvoju u razredu najviše će ovisiti o:

a) razvojnoj teškoći b) **ponašanju** samog c) karakteristikama drugih

 učenika učenika učenika u razredu

1. Na za to predviđeno mjesto upišite primjer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) Izravnog vršnjačkog nasilništva | **Otvoreni napad na žrtvu** | b) Neizravnog vršnjačkog nasilništva | **Društvena izolacija, namjerno isključivanje iz grupe** |

1. Učenici su skloniji druženju s/sa:

a) **socijalno kompetentnom djecom** b) kontroverznom djecom c) darovitom djecom

1. Ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, upišite T (točno), a ako se ne slažete, upišite N (netočno):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Odgojno-obrazovni proces temeljen na vršnjačkim interakcijama zahtijeva pozorno planiranje grupnog rada, ali se planiranje uloga članova skupine prepušta učenicima.
 |  |
| 1. Korištenje vršnjačke potpore u odgojno-obrazovnom procesu podrazumijeva odustajanje od tradicionalnih programa kreiranih za posebne obrazovne potrebe te usmjeravanje energije na kreiranje grupnih aktivnosti koje će pridonijeti cjelovitom i smislenom razvoju socijalnih, akademskih i drugih vještina djece.
 |  |

1. Tihi govor, tihi rad, oslovljavanje po imenu pripadaju razni kooperativnih socijalnih vještina koju nazivamo:

a) funkcioniranje b) formiranje **c) fermentiranje**

1. Kvaliteti integriranog odgoja i obrazovanja najviše pridonose:

a) subsumativni timovi b) linearno usmjereni timovi c) **cirkularno usmjereni timovi**

1. Dolje navedene elemente integriranog odgoja i obrazovanja razvrstajte prema tome jesu li oni odgovornost države (D), lokalne zajednice (LZ) ili uprave škole (UŠ):

|  |  |
| --- | --- |
| a) planiranje i razvoj mreže odgojno-obrazovnih ustanova | **LZ** |
| b) osiguravanje dostupnosti redovitog odgojno-obrazovnog sustava na svim mrežama | **D** |
| c) briga za evaluaciju rada institucije | **UŠ** |

1. Da imate sreće i radite u školi u kojoj postoje stručni suradnici svih profila (značajnih za kvalitetu integriranog odgoja i obrazovanja), koga biste zamolili da:

|  |  |
| --- | --- |
| a) organizira radionicu za roditelje na temu: „Kako da učenje ne bude mučenje - stilovi učenja“ | Psiholog |
| b) Vam pomogne u izradi individualnog odgojno-obrazovnog programa | Rehabilitator |
| c) pripremi sat razrednog odjela na temu „Nasilje među učenicima“ | Socijali pedagog |

1. Izbacite iz niza obilježje koje NIJE preduvjet timskog rada:

Intenzivna razmjena **~~sklonost~~**  sposobnost

 komunikacija ideja **~~kompentivnosti~~** suradničkog učenja

1. Upišite u za to predviđeno mjesto kojoj razini ekološkog sustava pripadaju:

|  |  |
| --- | --- |
| a) učitelji | **mikrosustav** |
| b) zakonske odredbe | **makrosustav** |
| c) dostupnost edukacijsko-rehabilitacijskih intervencija | **Mezo/egosustav** |

1. Iz dolje navedenog niza izbacite komponentu koja nije element odgojno-obrazovnog procesa:

Psihičko-socijalno Moguća obrazovna Dobrobit **~~Razrađen sustav~~** Provedba

 zadovoljstvo postignuća djeteta razrednog **~~kažnjavanja~~** normiranih

 djeteta odjela **~~učenika~~** procedura

1. Osvješćivanje slijeda aktivnosti različitim dispozicijama pripada didaktičko-metodičkoj prilagodbi na razini:

a) zahtijeva b) percepcije c) spoznaje d) govora

1. Zajedničko planiranje rada s učenikom, češće promjene aktivnosti i sl. pripadaju didaktičko-metodičkoj prilagodbi na razini:

a) **zahtijeva** b) percepcije c) spoznaje d) govora

1. Razinu i sadržaj prilagodbe didaktičko metodičkog pristupa učeniku određuju:

a) vrstu teškoća u razvoju b) **mogućnost i potrebe uč**. c) stupanj posebne potrebe uč.

1. Upišite T ako se s dolje navedenim tvrdnjama slažete, odnosno N ako se s njima ne slažete:

a) Djeca s teškoćama, u odnosu na vršnjake, ponajprije se prepoznaju u međusobnim sličnim biološko-psihosocijalnog razvoja, a tek zatim u njihovim razlikama **T**

b) Djeca s različitim teškoćama međusobno imaju više različitosti nego sličnosti. **N**

1. Ako smatrate da je neko obilježje karakteristično za DISCIPLINIRANJE upišite D, a ako smatrate da je karakteristično za KAŽNJAVANJE upišite K:

Bez negativnih emocija. **D** Usmjerena na problem, a ne na rješenje **K**

Nelogične zabrane. **K** Podrazumijeva poznavanje pravila i posljedica. **D**

1. Upišite u za to predviđeno mjesto polazište s kojeg kreće učitelj koji učeniku kaže:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | POLAZIŠTE |  | POLAZIŠTE |
| Ako to ne napraviš, ja ću… | **kaznitelj** | Trebao/la si to znati bolje. | **okrivitelj** |
| U što vjerujemo? | **voditelj** | Koje je pravilo? | **voditelj** |

1. Povežite odgovarajući predmet interesa društva s odgovarajućim modelom odnosa prema osobama s organski uvjetovanim teškoćama socijalne integracije:

|  |
| --- |
| *POSEBNA POTREBA**OSOBE* |
| **TEŠKOĆA, NESPOSOBNOST****OSOBE** |
| sposobnost, interesi,potrebe i prave osobe |

|  |
| --- |
| **MEDICINSKI MODEL** |
| socijalni model |
| *MODEL DEFICITA* |

1. Ako smatrate da je pojedina tvrdnja TOČNA, upišite T, a ako smatrate da je NETOČNA, upišite N:

Sva djeca s teškoćama u razvoju moraju imati teškoće socijalne integracije. **N**

Djecu s poremećajima u ponašanju ubrajamo među djecu s teškoćama u razvoju. **N**

Posebne potrebe imaju isključivo djeca s teškoćama u razvoju. **N**

1. Čimbenike teškoća u učenju koji se odnose na psihički i tjelesni razvoj djeteta, a mogu biti određeni nasljeđem ili razvoj mogu omesti naknadno, u bilo kojem razdoblju života (bolest, nesreća i sl.) nazivamo:

a) egzogenim čimbenicima b) endogenim čimbenicima c) **etiološkim čimbenicima**

1. Čimbenici praktičnih odluka u odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju su:

**a) odluke učitelja, osobnost** b) osobnost učitelja, teorijski c) odluke učitelja,

**učitelja i teorijski konstrukt** konstrukt iz kojeg učitelj osobnost učitelja i

**iz kojeg učitelj polazi**  polazi i teškoća djeteta teškoća djeteta

1. Povežite odgovarajući teorijski konstrukt s njegovom osnovnom idejom:

|  |
| --- |
| **NAJVAŽNIJE JE RAZUMIJEVANJE NAČELA I PROCESA UČENJA PONAŠANJA** |
| *POTREBA STALNOG PROCJENJIVANJA POSTOJEĆIH DRUŠTVENIH PRAVILA* |
| razumijevanje simboličkog značenja ponašanja djeteta kao poziva u pomoć |

|  |
| --- |
| psihodinamski |
| **BIHEVIORALNI** |
| *SOCIJALNI* |